

5. základní škola, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace



5. ZŠ CHEB

**Minimální preventivní
program**

Školní rok: 2025/2026

1. Úvod

Minimální preventivní program (MPP) je dokumentem školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a na vytvoření pozitivního sociálního klimatu ve škole. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Jeho součástí jsou též konkrétní intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu rizikového chování. Cílovou skupinou jsou všichni žáci 1. – 9. ročníku.

1. Základní informace

Název: 5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace

Adresa: Matěje Kopeckého 1, Cheb, 350 02

Zřizovatel: Město Cheb

Ředitelka školy: Mgr. Hana Veselá

email: vesela@5zscheb.cz; tel. 354 430 643

Zástupci ředitelky školy: Mgr. Václav Uhlík, Mgr. Gabriela Matoušková

email: uhlik@5zscheb.cz; matouskova@5zscheb.cz; tel. 354 430 643

Výchovný poradce: Mgr. Helena Kubíková

email: kubikova@5zscheb.cz; konzult. hodiny: ÚT 14.00 - 14.45

Kariérový poradce: Ing. Lada Nováková

email: novakova@5zscheb.cz; konzult. hodiny: ČT 14.00 - 14.45

Školní metodik prevence: Mgr. Kamila Daňková

email: dankova@5zscheb.cz; konzult. hodiny: ST 13.00 - 14.00

Školní psycholog: Mgr. Kateřina Rynešová

email: rynesova@5zscheb.cz; konzult. hodiny: PO, ÚT 7.30 - 8.00 a 12.00 - 13.30

2. Analýza výchozí situace a charakteristika školy

5. základní škola Cheb se nachází na kraji města v klidné lokalitě blízko sportovní haly. Spádovými obvody jsou především sídliště Hradčany, Spáleníště a Háje. Jedná se o plnou základní školu se všemi ročníky, se třemi paralelními třídami v 1. – 5. a 7. ročníku a dvěma paralelními třídami v 6., 8. a 9. ročníku. Ve škole se nenacházejí žádné speciální třídy; žáci s integrací jsou vzděláváni v běžných třídách podle IVP. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 532 žáků ve 24 třídách (žáků s SVP bylo 54), školní družinu 161 žáků v 6 třídách. Ve škole pracuje Školská rada v počtu členů 9 (3 zástupci zřizovatele, 3 zástupci zákonných zástupců žáků a 3 zástupci z řad pedagogických pracovníků). Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím žákovské samosprávy - školního parlamentu. Školní poradenské pracoviště vzniklo na začátku tohoto školního roku. Aktuální počet pedagogů je 41 pedagogů, 6 vychovatelek školní družiny a 6 asistentů pedagoga.

Škola se nachází ve třech budovách. Součástí areálu školy jsou 2 sportovní hřiště, školní zahrada pro výuku pěstitelských prací a zahrada sloužící pro relaxaci žáků navštěvujících školní družinu. První třídy, školní družina, malá tělocvična a učebna logopedie se nacházejí v menší budově "přístavbě". V hlavní budově školy se nacházejí třídy od druhého do devátého ročníku. Ke specializovaným učebnám patří počítačová učebna, 1 učebna chemie a fyziky, 1 učebna výtvarné a hudební výchovy, cvičná kuchyňka, 1 učebna hudební výchovy využívaná i pro výuku cizích jazyků, 1 učebna pro výuku PSPP a dvě tělocvičny. Součástí budovy je výtah. Z důvodu rekonstrukce nejsou v provozu tento rok dílenské učebny a keramická dílna. V budově školní jídelny se nachází školní družina. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s minipočítači, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Technické a materiální podmínky na škole jsou v rámci prevence rizikového chování dostačující. Za riziková místa školy se dají považovat prostory šaten a chodba u tělocvičen, relaxační zóny, toalety a chodba u školní jídelny. Vedení školy zajišťuje dohled nad žáky ve všech prostorách školy. Za rizikovou lze označit i nepřehlednou dopravní situaci, k níž dochází každé ráno před budovami naší školy. Zákonní zástupci přivázející děti svým nevhodným a často i bezohledným parkováním brání průjezdu ostatních vozidel a autobusů.

3. Vnitřní a vnější informační zdroje školy

Zákonní zástupci mají možnost získávat informace a sledovat život školy prostřednictvím EduPage, webových stránek, třídních schůzek, tripartit, dne otevřených dveří, osobních konzultací a neformálních

setkání (např. dílničky pro rodiče a žáky, šk. jarmark). Mezi vnitřní informační zdroje patří nástěnky (nástěnka ŠMP v 1. patře a VP ve 2. patře školy). Škola odebírá časopis Prevence, který je k zapůjčení v kabinetu ŠMP, stejně tak jako různé metodické materiály a odborná literatura. Ve škole je žákům k dispozici schránka důvěry, která je umístěna v 1. patře školy, přístup k ní má ŠMP. 1x měsíčně je kontrolována a případné podněty od žáků jsou řešeny společně s ŘS, VP, ŠMP a šk. psycholožkou. Žáci mohou využít i schránku důvěry, která je v elektronické podobě (NNTB). Škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi (vnější informační zdroje): Policie ČR, Městská policie Cheb, OSPOD, PPP KV, SPC Cheb, SVP - pobočka Cheb, Světlo Kadaň, Fokus, DDM Sova.

4. Školní poradenské pracoviště

5.1. Účel poradenské služby ve škole

Poradenská služba je poskytována žákům a jejich zákonným zástupcům. Účelem poradenských služeb školy je přispívat zejména k:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve škole,
- zmírňování důsledků zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění a sociálního znevýhodnění a prevenci jeho vzniku,

- konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou a odbornou veřejnost ve věcech výchovy, vzdělávání, integrace a budování komunikační kompetence žáků s narušenou komunikační schopností.

5.2. Zaměření a cíle poradenské služby ve škole

Prevence školní neúspěšnosti

Věnovat se všem žákům s výchovnými a výukovými problémy, průběžně a dlouhodobě s nimi pracovat a vytvářet tak předpoklady pro snižování těchto problémů. Prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků.

Prevence sociálně patologických jevů

Věnovat se všem projevům rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

Kariérové poradenství

Poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství. Vést žáky k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění. Integrovat vzdělávací, informační a poradenskou podporu pro vhodnou volbu vzdělávací cesty.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Přípravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním. Zmírňování důsledků zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění a sociálního znevýhodnění a prevence jeho vzniku. Vytvořit příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.

Žáci nadaní

Vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

Logopedická péče

Zabezpečit odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u žáků s narušenou komunikační schopností a zabezpečuje metodické a konzultační činnosti v oblasti působnosti.

5.3. Podmínky pro poskytování poradenské služby

- Žák a jeho zákonný zástupce musí být předem srozumitelně a jednoznačně informován o poskytnuté poradenské službě. Souhlasu není třeba pouze ve stanovených případech (zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí).
- Poradenská služba, zejména psychologická a speciálně pedagogická, se začne poskytovat bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti.
- Krizová poradenská intervence, kterou se poskytuje pomoc v naléhavých ohrožujících situacích, zejména při ohrožení života a dalších práv žadatele, se poskytuje bezprostředně po přijetí žádosti.

5.4. Pracovníci poskytující poradenské služby

Ředitelka školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, které má stálé členy. Ve školním roce 2025/2026 působí na škole výchovný poradce (Mgr. Helena Kubíková), kariérní poradce (Ing. Lada Nováková), školní metodik prevence (Mgr. Kamila Daňková) a školní psycholožka (Mgr. Kateřina Rynešová). Všichni členové ŠPP spolupracují s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Výchovný poradce a jeho kompetence:

- spolupráce se všemi členy týmu
- sledování školní úspěšnosti, problémů v učení a v chování žáků
- poskytování poradenských služeb žákům, třídním učitelům, učitelům a zákonným zástupcům při řešení pedagogicko - psychologických problémů žáků
- spolupráce na tvorbě IVP, PIPP a podpůrných opatření
- zprostředkování kontaktů na další odborníky (psycholog, sociální pracovník, klinický psycholog)
- vede písemné či elektronické záznamy veškeré své činnosti

Kariérní poradce a jeho kompetence:

- pomáhá v kariérovém poradenství, koordinuje jej s ostatními subjekty (PPP, ÚP, HK)
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc zákonným zástupcům v oblasti volby budoucího povolání a dalšího studia
- prezentace vzdělávacích oborů, dnů otevřených dveří, přijímacích zkoušek nanečisto
- poskytování informací o možnostech studia

- poskytnutí informací o přijímacím řízení (vyplňování přihlášek, informace o termínech, pravidlech k jednotné přijímací zkoušce, kritéria přijímacího řízení)

Školní metodik prevence a jeho kompetence:

- spolupracuje se všemi členy týmu
- pracuje s třídními kolektivy a TU (realizace preventivních hodin, příprava a realizace adaptačního kurzu, orientační šetření třídního klimatu)
- vytváří a realizuje program prevence rizikových projevů chování žáků (každoroční aktualizace MPP)
- sleduje aktuální situaci, inovuje strategii v přístupu k prevenci, vede dokumentaci o preventivních akcích, o případech rizikového chování apod.
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pracovníkům školy (spoluúčast na výchovných komisích, pomoc při řešení rizikového chování, informace o nových metodách prevence)
- spolupracuje s externími institucemi v problematice prevence rizikových jevů
- pracuje se žáky a ZZ (vedení rozhovorů při výskytu rizikového chování, vyhodnocení situace + doporučení dalšího postupu, zprostředkování kontaktu na odborná zařízení (PPP, SVP, OSPOD, krizová centra)

Školní psycholog a jeho kompetence:

- individuální práce se žáky (individuální konzultace a poradenství v osobních problémech; podpurné či krizové intervence; péče o integrované žáky; prevence školního neúspěchu žáků, konzultace ohledně technik a hygieny učení, skupinová a komunitní práce s žáky)
- práce s třídním kolektivem (mapování třídního klimatu; vedení preventivních programů; intervence ve třídách při konfliktech, šikaně nebo zhoršeném klimatu; podpora spolupráce třídy a třídního učitele,)
- spolupráce se zákonnými zástupci (konzultace při výchovných a výukových problémech dětí)
- spolupráce s pedagogickými pracovníky školy (individuální konzultace v oblasti výchovy a vzdělávání; metodická pomoc třídním učitelům, metodická intervence z psychodidaktivy pro učitele, podpora při tvorbě školního vzdělávacího programu)
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními

- diagnostická a dokumentační činnost (depistáž nadaných dětí, spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání; psychologické pozorování, rozhovory, dotazníkové šetření; tvorba a vedení odborné dokumentace v souladu s legislativou a GDPR; vyhodnocování realizovaných intervencí a preventivních aktivit)
- krizová intervence (pomoc žákům, pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům v akutních stresových či krizových situacích; postupy při závažných událostech ve škole např. šikana, náhlé ztráty, mimořádné události; spolupráce s krizovými centry)
- péče o integrované žáky (vedení)
- spolupráce na prevenci školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
- účast na pracovních poradách školy

Zástupce ředitele a jeho kompetence:

- zodpovídá za administraci ve školní matrice v souvislosti s činnostmi ŠPP
- koordinuje nákup kompenzačních pomůcek

Kompetence ředitelky školy:

- zodpovídá za veškerou činnost ŠPP
- zodpovídá za komunikaci s KÚKK, MŠMT
- zastřešuje a koordinuje všechny složky ŠPP
- zodpovídá za administraci ve školní matrice v souvislosti s činnostmi ŠPP
- poskytuje řídicí a metodickou pomoc

5. Třídní učitelé, učitelé

Třídní učitelé hrají klíčovou roli v realizaci minimálního preventivního programu, zejména v oblasti každodenní práce se třídním kolektivem a včasného zachycení rizikového chování. Třídní učitelé zejména:

- systematicky pracují s třídním kolektivem a podporují pozitivní klima ve třídě
- realizují preventivní aktivity v rámci třídnických hodin
- sledují vztahy mezi žáky a včas identifikují projevy rizikového chování (šikana, kyberšikana,

záškoláctví, agresivita, sociální vyloučení apod.)

- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy
- informují zákonné zástupce o výchovných a preventivních otázkách
- podílejí se na řešení výchovných problémů v souladu se školním řádem a krizovými postupy školy
- vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování a k odpovědnosti za své jednání
- zajišťují vhodnou návaznost preventivních aktivit na vzdělávací obsah.

6. Role ostatních pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na naplňování minimálního preventivního programu v rámci své pedagogické činnosti a odpovídají za vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro žáky. Pedagogičtí pracovníci hlavně:

- uplatňují preventivní působení ve výuce jednotlivých předmětů
- podporují rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků
- dbají na dodržování školního řádu a nastavených pravidel chování
- všímají si změn v chování žáků a v případě potřeby informují třídního učitele nebo školního metodika prevence
- aktivně se podílejí na preventivních aktivitách školy
- spolupracují s vedením školy při řešení rizikového chování
- respektují zásady jednotného postupu školy v oblasti prevence.

7. Cíle MPP

Preventivní aktivity školy jsou zaměřeny na specifickou primární prevenci, rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence v případech rizikového chování žáků (např. experimentování s návykovými látkami, poruchy příjmu potravy, šikany).

Hlavní cíle primární prevence se zaměřují na následující **konkrétní oblasti**:

- závislostní chování (užívání alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků)
- agresivita, vandalismus, šikana a jiné formy násilí
- kyberšikana
- záškoláctví, skryté záškoláctví
- netolismus
- sebepoškozování
- gambling
- multikulturní výchova (xenofobie, rasismus, intolerance)
- podpora zdravého životního stylu a sexuality člověka
- wellbeing a péče o duševní zdraví
- dopravní výchova

V tomto školním roce se zaměřujeme na posilování kvalitních mezilidských vztahů, pracujeme na pozitivním klimatu školy, snažíme se systematicky vytvářet podnětné a respektující prostředí, které podporuje zdravý vývoj žáků, jejich sociální a osobnostní kompetence. Prevencí se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům. Budujeme kladné postoje u žáků a zlepšujeme komunikaci za spolupráce se zákonnými zástupci a všemi zaměstnanci školy.

8. Dlouhodobé cíle

- rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, schopnosti spolupráce, komunikace a řešení konfliktů nenásilnou cestou
- podpora zdravého životního stylu a pozitivního vztahu ke zdraví (fyzickému i duševnímu)
- prevence všech forem rizikového chování, zejména šikany a kyberšikany, užívání návykových látek, záškoláctví, rizikového chování v online prostředí, agrese, extremismu, xenofobie a dalších forem netolerance
- posilování právního vědomí žáků a respektu k pravidlům a normám společnosti
- rozvoj schopnosti žáků činit odpovědná rozhodnutí a nést odpovědnost za své jednání
- podpora pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy i mezi školou a rodiči

- včasná identifikace rizikového chování a efektivní spolupráci školy s rodiči a odbornými institucemi při jeho řešení
- zvyšování odborné připravenosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

9. Krátkodobé cíle

Naše škola si v tomto školním roce klade za cíl:

- rozvíjet u žáků sociální dovednosti, zejména schopnost spolupráce, empatie, asertivního chování a řešení konfliktů nenásilnou cestou
- podporovat vytváření pozitivního třídního klimatu a bezpečného školního prostředí prostřednictvím třídnických hodin a preventivních programů
- seznámit žáky s riziky šikany a kyberšikany a s možnostmi, jak se v těchto situacích zachovat a kde hledat pomoc
- vést žáky k bezpečnému a odpovědnému chování v online prostředí a k ochraně osobních údajů
- podporovat zdravý životní styl a rozvoj psychohygieny s ohledem na věk žáků
- realizovat preventivní aktivity zaměřené na prevenci užívání návykových látek přiměřeně věku žáků
- včas rozpoznávat projevy rizikového chování a uplatňovat jednotné postupy školy při jejich řešení
- posilovat spolupráci školy se zákonnými zástupci v oblasti prevence a informovat je o realizovaných aktivitách
- zapojovat žáky do smysluplných školních a mimoškolních aktivit podporujících zdravé vztahy
- průběžně vyhodnocovat naplňování MPP a využívat výsledky evaluace pro plánování dalších preventivních aktivit

10. Konkrétní preventivní aktivity naší školy

11.1. Preventivní aktivity realizované ve výuce

- třídnické hodiny zaměřené na vztahy ve třídě, prevenci šikany, řešení konfliktů a podporu třídního klimatu 1x měsíčně

- začlenění preventivních témat do výuky (výchova ke zdraví, prvouka, přírodopis, informatika, občanská výchova, vlastivěda, přírodověda)
- práce s pravidly třídy, školním řádem a jejich dodržováním
- diskuze, komunitní kruhy, práce s kazuistikami a modelovými situacemi

11.2. Programy pro žáky

- adaptační programy pro 6. ročníky
- preventivní programy externích organizací (Světlo Kadaň, Focus)
- besedy s odborníky (PPP, Policie ČR, Městská policie, hasiči, neziskové organizace)
- programy zaměřené na podporu pozitivního třídního klimatu (ŠMP společně se šk. psychologkou)

11.3. Prevence rizikového chování

- preventivní aktivity zaměřené na:
 - šikanu a kyberšikanu (besedy s Policií ČR pro 5. tř.; kyberakademie - program Městské policie Cheb pro 6. tř.),
 - rizikové chování v online prostředí (Tvoje cesta onlinem - program Policie ČR pro 8. tř.; Bezpečně v elektr. světě - program Policie ČR pro 7. tř.),
 - užívání návykových látek (beseda s Policií ČR pro 6. tř.),
 - dopravní výchovu (program Městské Policie Cheb a DDM Sova pro 4. tř.),
 - osobní bezpečí (program Městské Policie Cheb pro 1. tř.)
- včasná identifikace rizikového chování ve spolupráci s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm,
- uplatňování školních preventivních postupů a krizových plánů.

11.4. Volnočasové a mimoškolní aktivity

- nabídka zájmových kroužků a sportovních aktivit (pěvecký sbor Kořata, míčové hry, pohybové hry, futsal, španělština),
- školní akce podporující pozitivní vztahy (sportovní dny a akce, projektové dny, školy v přírodě, výlety, exkurze, školní jarmarky),
- zapojení žáků do charitativních a komunitních aktivit (podpora útulku pro opuštěná zvířata).

11.5. Spolupráce s rodiči

- informování zákonných zástupců o preventivních aktivitách školy (webové stránky školy, inf. systém EduPage)
- třídní schůzky, tripartity a individuální konzultace,
- den otevřených dveří,
- spolupráce při řešení rizikového chování.

11.6. Podpora pedagogických pracovníků

- další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování,
- metodická podpora třídních učitelů,
- sdílení zkušeností a dobré praxe.

11.7. Evaluace preventivních aktivit

- průběžné sledování klimatu tříd,
- vyhodnocování realizovaných aktivit,
- zpětná vazba od žáků, pedagogů a rodičů,
- úprava preventivních aktivit na základě zjištění.

11. Zapojení primární prevence do výuky

Principy primární prevence jsou vhodným způsobem zapojovány i do samotné výuky jednotlivých předmětů:

- **Prvouka** (vhodné chování ve škole a ve společnosti, pravidla slušného chování; postavení v rodině, vztahy v rodině, funkce rodiny; komunikace, mezilidské vztahy, chování k cizím lidem; volný čas, režim dne; péče o zdraví, krizové situace, přivolání pomoci; dopravní výchova)
- **Přírodověda** (základy rodinné a sexuální výchovy, sexuální zneužívání; prevence zneužívání návykových látek; osobní bezpečí, linka důvěry, dopravní výchova, šikana, týrání, mimořádné události a rizika ohrožení, základní práva dítěte a lidská práva, ochrana životního prostředí, péče o zdraví, hygiena)
- **Přírodopis** (houby a zásady sběru; jedovaté rostliny, nebezpečné organismy; ochrana zdraví, zásady první pomoci; zdraví a nemoc, hygiena; kouření, alkohol, drogy, léky, pohlavní choroby, civilizační choroby; zdravý životní styl)
- **Tělesná výchova** (využití volného času; mezilidské vztahy, seberealizace, sebepoznávání; řešení problémů, rozhodovací schopnosti; spolupráce; hra „fair play“; dopravní výchova)
- **Český jazyk** (volné zařazování témat do hodin slohu, čtenářských a pisatelských dílen; sebepoznávání a sebepojetí - slohová a literární výchova; zapojení žáků do literárních soutěží a kulturních akcí - návštěvy divadelních představení, besed v knihovně aj.)
- **Cizí jazyk** (mezilidské vztahy, komunikace, multikultura)
- **Občanská výchova** (volný čas a nabídka kulturních institucí; ochrana duševního vlastnictví; globální společenské problémy; člověk a morálka, člověk a dospívání; hledání sebe sama; náročné životní situace; právní řád, právní ochrana, trestní právo; příprava na pracovní uplatnění; sociální politika státu; životní perspektivy; šikana; rasová diskriminace; sexuální výchova, problémy orientace; problémy zneužití návykových látek)
- **Zeměpis** (životní úroveň; život různých kultur; rasismus, xenofobie)
- **Dějepis** (projevy rasismu a antisemitismu; národní nesnášenlivosti)
- **Výchova ke zdraví** (péče o zdraví; zdravý životní styl; zdraví a životní prostředí; mezilidské vztahy (sebeoznávání, vztahy, respektování, empatie, naslouchání, kooperace, komunikace); (psychické a sociální zranění, rizika předčasné sexuální zkušenosti); rizika závislostí (léky, chemické látky); zneužívání dětí; posilování duševní odolnosti; základy duševní a tělesné hygieny)

- **Chemie** (bezpečné zacházení s chemickými látkami; výstražné symboly, první pomoc)
- **ICT** (bezpečný internet, kyberšikana)
- **Vlastivěda** (principy demokracie, právo a spravedlnost, řešení konfliktů, multikulturalita, ochrana zdraví, majetku, rizikové a mimořádné situace, sebepoznávání a sebehodnocení)

12. Metody a formy práce

13.1. Interaktivní metody

- **Skupinová práce a kooperativní učení:** Žáci řeší úkoly společně, učí se naslouchat a respektovat názor druhého.
- **Hraní rolí:** Simulace rizikových situací (např. odmítnutí drogy, řešení konfliktu). Žáci si "nanečisto" vyzkouší, jak reagovat pod tlakem.
- **Diskuze a komunitní kruh:** Sdílení pocitů, postojů a zkušeností v bezpečném prostředí. Učitel zde působí spíše jako moderátor..
- **Brainstorming:** Rychlé generování nápadů na dané téma (např. „Co všechno může být závislost?“).

13.2. Prožitkové a sebezkušenostní formy

- **Modelové situace:** Řešení konkrétních případových studií nebo dilemat.
- **Psychohry:** Aktivity zaměřené na sebepoznání, posílení sebevědomí a důvěry v kolektivu.
- **Výtvarné a dramatické techniky:** Arteterapie nebo dramatická výchova jako nástroj pro vyjádření emocí, které se těžko popisují slovy.

13.3. Informační metody

- **Besedy a přednášky:** Jsou vedeny odborníky (policie, adiktologové, psychologové) a vždy s prostorem pro dotazy.
- **Práce s multimédií:** Analýza filmů, videí nebo příspěvků na sociálních sítích (zejména u kyberprevence).
- **Projektové vyučování:** Žáci sami zpracovávají téma (např. projekt "Zdravá pětka") a prezentují ho ostatním.

13.4. Specifické organizační formy

- **Adaptační kurzy:** Klíčová forma pro nově vzniklé 6. ročníky. Slouží k nastavení pravidel a

prevenci šikany hned v zárodku.

- **Tematické dny/týdny:** Celá škola se věnuje jednomu tématu (např. Týden duševního zdraví, Den naruby).
- **Vrstevnické programy:** Starší nebo speciálně vyškolení žáci předávají informace svým spolužákům.

13.5. Individuální práce a poradenství

Viz výše. VP, školní metodik prevence nebo psycholog nabízí pomocnou ruku žákům v krizi + schránka důvěry.

13. Krizové plány

14. Evaluace a plnění MPP

Během školního roku dochází k průběžné kontrole.

- **Záznamy v třídních knihách:** Každá preventivní aktivita (třídnická hodina, beseda, tematická hodina) musí být zapsána.
- **Deník metodika prevence:** ŠMP si vede přehled o realizovaných akcích, počtu zasažených žáků a případných krizových intervencích.
- **Harmonogram akcí:** kontrola naplánovaných besed s externisty (policie, neziskovky), adaptačních kurzů, výletů zaměřených na stmelení kolektivu, projektů atd.

Evaluace probíhá těmito způsoby:

- **Dotazníky pro žáky:** Např. anonymní dotazníky o klimatu třídy (B-3, B-4), dotazníky zaměřené na výskyt šikany nebo užívání návykových látek, sociometrie (www.proskoly.cz).
- **Zpětná vazba po akci:** Krátký dotazník nebo „smajlíková“ reflexe hned po skončení programu (Co mě zaujalo? Co mi vadilo?).
- **Rozhovory a diskuze:** S učiteli (jak hodnotí posun v chování třídy) a s žáky v rámci komunitních kruhů.
- **Analýza výchovných opatření:** Sleduje se, zda po zavedení konkrétního opatření klesl počet poznámek, napomenutí nebo neomluvených hodin.

Na konci školního roku ŠMP vypracuje **Vyhodnocení minimálního preventivního programu**. Tato zpráva obsahuje: 1. Soupis realizovaných aktivit (co se povedlo, co ne a proč); 2. Statistické údaje (počet řešených přestupků, šikany, záškoláctví); 3. Výsledky dotazníkových šetření; 4. Návrhy na úpravy pro další rok. Za kontrolu zodpovídá ředitelka školy.

15. Závěr

Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026 byl koncipován jako ucelený systém směřující k posílení odolnosti žáků vůči rizikovým jevům a k vytvoření bezpečného školního klimatu. Naším prvořadým cílem není pouze předávání informací, ale především rozvoj sociálních kompetencí, kritického myšlení a schopnosti nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Realizace MPP stojí na úzké spolupráci školního metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a vedení školy. Klíčovým faktorem úspěchu zůstává otevřená komunikace s rodiči a včasná intervence při prvních signálech rizikového chování.

Program zůstává v průběhu roku otevřený změnám a bude operativně doplňován o aktivity reflektující aktuální situaci v jednotlivých třídních kolektivech. Celková evaluace programu proběhne na konci školního roku a její výsledky se stanou východiskem pro plánování preventivní strategie v roce následujícím.

V Chebu, dne 30.9.2025

Mgr. Kamila Daňková, školní metodik prevence

..... *podpis ŠMP*